

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРИКАЗ

20.09.2023

1822

Об утверждении редакции рабочей программы воспитания

Во исполнение Федерального закона от 31 июля 2020 года N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся (статья 1 пункты 2 и 9, статья 12, пункты 1, 2, 3). В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 N 809

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» в новой редакции (Приложение).
2. Рабочую программу воспитания, утвержденную приказом № 1500 от 27.08.2021 считать утратившей силу.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по молодежной политике, воспитательной работе и фандрайзингу Е.Ф. Щелокову.

И.о. ректора

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Б.И. Сидлер

Сертификат: 6FDD25D100010003E430
Владелец: Сидлер Борис Ильич
Действителен: с 16.12.2022 до 16.12.2023

Приложение
к приказу № 1822 от 20.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

_____/Б.И. Сидлер
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 5 |
| Раздел 1. Общие положения | 8 |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»..... | 8 |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»..... | 8 |
| 1.3. Ключевая цель и основные задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»..... | 10 |
| Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» | 12 |
| 2.1. Воспитательная среда вуза с учетом работы в традиционном (очном) и онлайн-форматах..... | 12 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы университета..... | 13 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности, оказывающие формирующее направленное/опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся | 16 |
| 2.3.1. Проектная деятельность..... | 16 |
| 2.3.2. Научно-исследовательская деятельность..... | 16 |
| 2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность..... | 17 |
| 2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность..... | 18 |
| 2.3.5. Деятельность и виды молодежных объединений..... | 18 |
| 2.3.6. Социально-значимая и социокультурная деятельность..... | 20 |
| 2.3.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность. Направления волонтерства (добровольчества)..... | 20 |
| 2.3.8. Студенческое международное сотрудничество..... | 23 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы университета..... | 23 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ ТГУ..... | 24 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение..... | 24 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение..... | 24 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение..... | 25 |

| | |
|---|----|
| 2.5.4. Информационное обеспечение..... | 25 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение..... | 26 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение..... | 27 |
| 2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза..... | 27 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами города, региона, РФ..... | 29 |

| | |
|--|-----------|
| Раздел 3. Управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»..... | 30 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы..... | 30 |
| 3.2. Студенческое самоуправление..... | 32 |
| 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности университета..... | 33 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (далее – РПВ ТГУ) представляет ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в университете. Областью применения РПВ ТГУ в Тольяттинском государственном университете (далее - ТГУ) является образовательное социокультурное пространство вуза.

РПВ ТГУ ориентирована на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

РПВ ТГУ разработана в соответствии с нормами и положениями следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, статья 72, обновленная версия 4 июля 2020 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2020 г. № 445 «Об официальном опубликовании Конституции Российской Федерации с внесёнными в неё поправками»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации» от 21 июля 2020 г. № 474;
3. Указ Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» от 9 мая 2017 г. №203;
4. Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 N 809
5. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 7, Ч. II. – Ст. 702;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 №304-ФЗ;
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ;

8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г №15-ФЗ;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
11. Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12 июля 2017 г. № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17 сентября 2019 г. № 643);
12. Устав ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», утв. приказом МИНОБРНАУКИ РФ 20.12.2019 №1219; в редакции, утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1202 от 05.12.2022
13. Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», утв. решением Ученого совета ТГУ 07.04.2016 г. № 425;
14. Правила внутреннего распорядка для лиц, обучающихся в Тольяттинском государственном университете, утв. решением Ученого совета ТГУ 21.12.2018 г. № 171;
15. Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся Тольяттинского государственного университета, утв. решением Ученого совета ТГУ 22.02.2018 г. № 123; в редакции утв. Решением Ученого совета №326 от 26.11.2020
16. Положение о совете обучающихся, утв. Решением Ученого совета ТГУ 30.08.2017 № 76;
17. Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Профсоюза работников народного образования и науки РФ Самарской области, утв. 01 марта 2014 г. Профсоюзной конференцией студентов и аспирантов Тольяттинского государственного университета Профсоюза работников народного образования и науки РФ Самарской области;

18. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом в федеральном государственном образовательном учебном заведении высшего образования «Тольяттинский государственный университет», утв. Приказом 26.12.2018 г. № 3189;
19. Правила проживания в студенческом общежитии Тольяттинского государственного университета, утв. приказом 08.06.2017 г. № 2623;
20. Порядок организации деятельности творческих коллективов, клубов и объединений Тольяттинского государственного университета, утв. приказом 24.12.2018 г. № 3171; в редакции, утв. приказом 10.10.2021 г. №2021;
21. Положение о совете старост, утв. приказом 19.10.2017 г. №5267.

РПВ ТГУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием образовательного процесса вуза, является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС).

В соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

- РПВ ТГУ определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности;
- РПВ как часть ОПОП, реализуемых образовательной организацией высшего образования определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (ценности, принципы, цель, задачи, основные направления, виды деятельности, планируемые результаты и др.);
- Календарный план воспитательной работы ТГУ включает перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [4] приоритетными для воспитательного процесса ТГУ определены традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Принципами организации воспитательного процесса ТГУ являются:

- системность, целостность воспитательного процесса университета, единство составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность воспитательной среды университета;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся во всех видах деятельности;
- социальное партнерство в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- соуправление как условие организации студенческого самоуправления в сочетании с административным управлением воспитательным процессом;
- информированность участников воспитательного процесса, качество информационного обмена с учетом прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности Тольяттинского государственного университета

В основу организации воспитательной деятельности ТГУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство вуза - проректор по учебной работе, проректор по научно-инновационной деятельности, проректор по воспитательной, внеучебной и социальной работе; специалист института по воспитательной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход - позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива университета;
- культурологический подход - создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;
- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ООВО как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ,

планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;
- проектный подход - предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;
- ресурсный подход - учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;
- здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;
- информационный подход - рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Ключевая цель и основные задачи воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Ключевая цель воспитательной работы ТГУ, в соответствии с задачами воспитания, поставленными ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [6], «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ [7] - **создание условий**

для воспитания у студентов вне зависимости от формы и технологий их обучения (очно или онлайн) гражданственности и уважения к общечеловеческим ценностям и культурным традициям Российской Федерации, уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater.

Основные задачи воспитательной работы ТГУ:

1. Создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт и др.);
2. Поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;
3. Воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям alma-mater, развитие университетского братства, в том числе:
 - воспитание ответственности за представление ТГУ в качестве студента, аспиранта, молодого преподавателя, исследователя
 - формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности и престижности научной работы молодых ученых
 - выстраивание связи поколений (абитуриент – студент – выпускник/партнер)
 - воспитание амбассадоров бренда, позиционирующих университет на всероссийском и международном уровне;
4. Поддержка и развитие студенческого самоуправления и студенческих объединений, в том числе направленных на выстраивание и укрепление международных связей в профессиональной и социальной сфере;
5. Воспитание гражданской идентичности и толерантности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации, в том числе:
 - воспитание нетерпимости обучающихся к антиобщественным проявлениям, девиантным формам социального поведения
 - продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности

- воспитание сочувственного отношения к социально незащищенным слоям населения (воспитанникам детских домов, лицам с ОВЗ, пенсионерам и т. д.)
- воспитание осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды
- осознанное, основанное на объективных исторических фактах уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов
- воспитание основанное на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины (Тольятти, Самарская область) и Российской Федерации в целом
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

2. РАЗДЕЛ. Содержание и условия реализации воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

2.1. Воспитательная среда вуза с учетом работы в традиционном (очном) и онлайн-форматах

Воспитательная среда ТГУ - совокупность созидательного общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, проектной, научно-исследовательской деятельности университета. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника вуза является неотъемлемой составляющей процесса обучения ТГУ и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность.

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды университета становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для

регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

2.2. Направления воспитательной деятельности университета

К приоритетным направлениям в ТГУ относится деятельность, направленная на:

- развитие, самоопределение, самореализацию и социализацию личности;
- формирование у обучающихся осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов;
- воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины (Тольятти, Самарской область) и Российской Федерации в целом;
- продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации, воспитание национальной и конфессиональной толерантности;
- формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды;
- воспитание у обучающихся уважения к закону и правопорядку, нетерпимости к девиантным формам социального поведения;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

Основные направления воспитательной работы ТГУ коррелируются с соответствующими им воспитательными задачами (Таблица 1).

| № п/п | Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Гражданское | Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантных форм поведения |
| 2. | Научно-образовательное | Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 3. | Духовно- нравственное патриотическое | и | Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации. |
| 4. | Профессионально- трудовое | | Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности. |
| 5. | Культурно- просветительское | | Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся. |
| 6. | Физкультурно- оздоровительное. Спортивное | | Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры. |
| 7. | Экологическое | | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды. |

Таблица 1 Основные направления воспитательной работы ТГУ
и соответствующие им воспитательные задачи

При разработке подраздела РПВ ТГУ «Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ТГУ» использованы результаты деятельности ведущих научных школ России и профильных научных школ ТГУ (Таблица 2).

| № п/п | Направления воспитательной работы | Научные школы | Основатели научных школ |
|-------|---|--|--|
| 1. | Гражданское и патриотическое | Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России» | Певцова Е.А., д.юр.н., д.п.н., профессор; Багдасярян В.Э., д.ист.н., профессор |
| | | Научная школа «Общая теория юридической ответственности» | Хачатуров Р.Л., д.юр.н., профессор (ТГУ) |
| 2. | Научно-образовательное | Воспитательная деятельность педагога | Руденко И.В., д.п.н., профессор (ТГУ) |
| | | Научная школа «Теория и методика профессионального образования» | Корнев Г. П., д.п.н., профессор (ТГУ); Кустов Ю.А., д.п.н., профессор, академик РАЕН, член-кор. Международной инженерной академии (ТГУ) |
| | | Научная школа «Социология регионального и городского развития: инновации и социальные практики» | Иванова Т. Н., д.соц. н., профессор, член-корреспондент академии РАЕН (ТГУ) |
| | | Научная школа «Проблемы дошкольного детства» | Дыбина О.В., д.п.н., профессор (ТГУ) |
| 3. | Духовно-нравственное и профессионально-трудовое | Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования | Сластёнин В.А., д.п.н., профессор, действительный член РАО |
| | | Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности» | Аплетаев М.Н., д.п.н., профессор |
| 4. | Культурно-просветительское | Научная школа «Философия социального познания» историческая микросоциология и теория ценностей» | Розов Н.С., д.филос.н., профессор. |
| 5. | Экологическое | Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии» | Пасечник В. В. д.п.н., профессор |
| 6. | Физкультурно-оздоровительное. Спортивное | Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре | Виленский М.Я., д.п.н., профессор |

Таблица 2. Ведущие научные школы России и профильные научные школы ТГУ, результаты которых используются для организации воспитательной работы в университете

2.3. Приоритетные виды деятельности, оказывающие формирующее направленное/опосредованное воспитательное воздействие на обучающихся

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная и профессиональная практическая деятельность обучающихся ТГУ с 2017 года интегрирована в учебный процесс. Во все образовательные программы (100% обучающихся очной формы обучения) включена дисциплина «Проектная деятельность», в рамках которой предусмотрены: контактная работа с игротехниками на погружение в проектную деятельность в рамках образовательного интенсива «Startup Week TLT» в первую неделю обучения первокурсников (40 часов в 1 семестре) и контактная работа с руководителем проекта (по 18 часов в 1 - 7 семестрах). Интегрируя проектное обучение в учебный процесс и ставя его в основу образовательной модели, университет стимулирует студентов к заинтересованному получению фундаментальных и профессиональных знаний/умений, развитию hard и soft skills.

Выстроенная система инициирования и экспертизы отбора «семестровых» проектов позволяет наиболее успешным студенческим командам перейти от разработки к практической реализации своих проектов. Дополнительными стимулами активного включения обучающихся в реальную проектную деятельность являются поддержка студенческих инициатив через студенческий конкурс проектов и проектных идей «Улучшайзинг», включение в организацию проектной деятельности общественных организаций (первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов).

С 2021 года по результатам проектной деятельности выпускники университета получают официальное приложение к диплому о высшем образовании «Компетентностный профиль» – документ, описывающий результаты работы студента в рамках дисциплины «Проектная деятельность» на протяжении всего периода обучения и уровень сформированности у него универсальных компетенций, в том числе необходимых для осуществления деятельности в рамках цифровой экономики (статусы «наставник», «участник»).

С 1 сентября 2023 года на основе сквозной проектной деятельности в ТГУ внедряется федеральная программа Департамента молодежной программы политики Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Ассоциации волонтерских центров России «Обучение служением».

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного

развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения. В процессе субъект-субъектного взаимодействия, обучающегося с преподавателем/научным руководителем в рамках научно-исследовательской деятельности, происходит как формирование и развитие исследовательских компетенций, так и профессиональное становление личности будущего специалиста. Особенности организации учебного процесса в ТГУ, а именно, включение сквозной проектной деятельности в процесс обучения, позволяют студентам очной формы обучения выполнять ВКР по заказу работодателей из реального сектора экономики. На базе научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры университета ежегодно выполняются проектно-ориентированные магистерские диссертации по заказу работодателей.

Неотъемлемая воспитательная составляющая научно-исследовательской деятельности обучающихся - воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения - напрямую влияет решение таких задач воспитательного процесса, как воспитание ответственности за представление ТГУ в качестве студента, аспиранта, молодого преподавателя, исследователя и формирование осознанного уважительного отношения к научной деятельности, повышение ценности/престижности научной работы молодых ученых.

2.3.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В ТГУ выстроен четырехуровневый процесс генерации инноваций и подготовки команд, способных их реализовать. На каждом уровне основой является проектная деятельность и подготовка кадров. В целом система обеспечивает отбор лучших команд и проектов на каждый последующий уровень. Университет стимулирует предпринимательскую активность, создавая условия для включения студентов, наряду с сотрудниками, преподавателями, исследователями и партнерами в процесс создания собственных технологических и социальных стартапов.

Департамент предпринимательства института финансов экономики и управления ТГУ обеспечивает полный цикл сопровождения студенческих проектов: консультации и обучение; необходимое профессиональное сопровождение проекта от оформления, до получения финансирования, запуск стартапа или собственного производства. Наибольшую воспитательную ценность составляет, что в процессе задействованы как преподаватели, профессионалы-партнеры, так и студенты, обучающиеся по направлению «Менеджмент» (профиль «Предприниматель»).

2.3.4. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Центр маркетинга образовательных услуг и привлечения абитуриентов ТГУ является организатором направленной профориентационной деятельности вуза университета, в рамках которой на постоянной основе обучающиеся университета привлекаются к участию в качестве:

- консультантов/координаторов по направлениям профессиональной деятельности;
- соорганизаторов и участников мастер-классов, профессиональных интерактивов и т.п.;
- экскурсоводов по кампусу вуза, профессионально-ориентированным площадкам вуза и партнеров университета;
- координаторов логистики активностей для абитуриентов, родителей, целевых партнеров;
- консультантов, анкетизирующих (анкетёров), интервьюирующих (интервьюеров) тематических социологических исследований;
- и др.

В различных по форматам (очные, гибридные, интерактивные, онлайн) профориентационных мероприятиях/событиях университета центр маркетинга ориентируется на молодежные активности общественных организаций и объединений ТГУ, включая профориентационный компонент в качестве содержательной составляющей в наиболее популярные для молодежи и школьников г.о. Тольятти, Самарского региона события.

Несомненным качественным отличием профориентационной деятельности вуза становится онлайн формат деятельности, для которого особую роль играет вовлеченность студенческого актива в организацию событий городского, регионального, федерального, международного уровней.

2.3.5. Деятельность и виды молодежных объединений

Одним из механизмов активизации воспитательной работы в ТГУ является создание условий, стимулирующих стабильность и развитие действующих, а также создание новых, инициированных молодежью, объединений в соответствии с актуальными направлениями молодежной политики и профессиональными интересами обучающихся. В составе молодежных объединений университета вместе со студентами занимаются выпускники вуза и школьники/дошкольники г.о. Тольятти. Работу молодежных объединений координируют профильные структурные подразделения университета: центр молодежного творчества (с 2021 года - многофункциональный культурный центр) службы проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, отдел реализации

молодежных проектов и программ службы проректора по научно-инновационной деятельности. Нормативная документация, на основании которой действуют молодежные объединения, утверждается в соответствии с регламентом университета решениями ученого совета, приказами ректора ТГУ.

Молодежные объединения ТГУ (организации, коллективы, студии, клубы и т.д.) осуществляют свою деятельность по интересам на добровольных началах и создаются с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества жизнедеятельности молодежи.

Основные задачи молодежных объединений ТГУ:

- создание условий для самореализации и социализации обучающихся вуза, детей и молодежи города;
- содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- поддержка различных видов активностей молодежи, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);
- выстраивание и укрепление внешних, в том числе международных связей в профессиональной и общественной сфере;
- развитие и популяризация культурно-просветительской и духовно-нравственной деятельности обучающихся, сотрудников, абитуриентов вуза, детей и молодежи города;
- развитие и популяризация социально-ориентированной и духовно-патриотической деятельности обучающихся, сотрудников, абитуриентов вуза, детей и молодежи города;
- организация и участие в проведении мероприятий университета;
- реализация совместных программ, акций, иных форм деятельности вуза для привлечения абитуриентов.

Виды молодежных объединений ТГУ по направлениям деятельности: исследовательские и познавательные (*научные сообщества, коворкинг-центры и др.*); общественные (*профсоюзная организация, совет обучающихся, студенческие советы и др.*), творческие (*вокальные и хореографические коллективы, студии оригинального жанра, творческие мастерские; клубы, центры и др.*); спортивные и спортивно-патриотические (*спортивные секции, спортивные клубы, историко-ролевые клубы, туристские клубы и др.*), волонтерские (*центры, объединения и др.*), социально-информационные (*телестудия, газета и др.*); иные (*инициированные молодежью объединения в*

соответствии с актуальными направлениями молодежной политики и профессиональными интересами обучающихся).

2.3.6. Социально-значимая и социокультурная деятельность

Воспитательный потенциал социально-значимой и социокультурной деятельности позволяет направленно влиять на выполнение следующих основных задач воспитательной работы ТГУ:

- создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка всех видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт);
- поддержка и реализация молодежных общественно-значимых и культурных инициатив и проектов, направленных на повышение вклада университета в социально-экономическое развитие страны и региона;
- воспитание уважения обучающихся к содержательным ценностям и традициям ТГУ как alma-mater, развитие университетского братства;
- воспитание гражданской идентичности обучающихся, уважения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурным традициям Российской Федерации.

Реализация событий/активностей/мероприятий социально-значимой и социокультурной направленности позволяет выявить задатки, способности и таланты обучающихся; вовлечь их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; сформировать социальные (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость социальной адаптации и коммуникации, умение работать в команде и т.д.) и организационные навыки; развить креативное мышление, что, в целом, способствует самоактуализации и саморазвитию личности; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности обучающихся.

2.3.7. Волонтерская (добровольческая) деятельность. Направления волонтерства (добровольчества)

Под волонтерской деятельностью (добровольчеством, добровольческой деятельностью) в ТГУ понимается широкий спектр видов и направлений созидательной социально-значимой деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное

предоставление услуг, другие формы гражданского участия, которые осуществляются добровольно на безвозмездной основе. Для реализации данных целей в ТГУ в 2014 году создан Центр добровольчества и волонтерства (далее - ЦДиВ ТГУ)

Основные виды деятельности ЦДиВ ТГУ:

- деятельностное (*организация вузовских волонтерских/добровольческих акций, мероприятий и т.п.; организация участия ЦДиВ ТГУ во внешних волонтерских/добровольческих акциях, мероприятиях и т.п.*);
- маркетинговое (*вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, продвижение волонтерских инициатив, формирование благоприятного имиджа волонтерской деятельности*);
- информационное (*формирование банка данных вакансий и волонтеров – выявление потребностей в волонтерах и продвижении их в сообщества*);
- консультационное (*обучение/консультирование обучающихся и сотрудников университета по вопросам волонтерства и добровольчества, помощь в разработке развивающих программ для волонтеров*);
- тьюторское (*сопровождение волонтерской деятельности обучающихся, помощь на различных этапах работы волонтеров, в том числе при формировании индивидуальных программ волонтерской деятельности*).

Основные направления деятельности добровольчества/волонтерства ЦДиВ ТГУ:

- социальное добровольчество – *волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, лицам с ОВЗ (инвалидам) и др.; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки)*;
- добровольчество профессиональной направленности деятельности – *практическая помощь школам в период пандемии (для профильных направлений подготовки) и др.*;

- *событийное добровольчество (эвент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий: фестивали, форумы, конференции, значимые проекты (День Победы, Урбанистический форум и др.);*
- *донорское движение – добровольное участие в организации и проведении донорских акций в вузе, в городе;*
- *цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам, преподавателям и обучающимся университета в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; представителям городского сообщества в вопросах и проблемах организации социума (в том числе консультирование по применению популярных приложений для дистанционной работы) и др.;*
- *спортивное добровольчество, пропаганда здорового образа жизни – участие в подготовке и организации спортивных и спортивно-оздоровительных, физкультурных мероприятий и др.;*
- *культурное волонтерство, арт-добровольчество – участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др.; в организации и проведении культурно-массовых мероприятий вуза/города/региона; оказание адресной добровольческой помощи организациям социально-культурной направленности (музеи, театры и т.п.);*
- *добровольчество общественной безопасности – добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, сбор гуманитарной помощи и др.*
- *медиа-волонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;*
- *экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство пространства кампуса и города; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;*
- *волонтерская помощь животным – добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление и др.); закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; добровольная помощь зоопаркам и заповедникам и др.*

2.3.8. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета призвана открывать возможности для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров взаимодействовать с ООВО разных стран с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов. Вопросами организации международного сотрудничества в ТГУ занимается профильное структурное подразделение службы проректора по внешним связям – отдел международного сотрудничества. К юрисдикции подразделения относятся вопросы оформления договоров о сотрудничестве, организации краткосрочных и долгосрочных стажировок, включая консультационное сопровождение обучающихся (оформление индивидуального плана обучения, координация с расписанием обучения в вузе-партнере и т.д.).

При организации долгосрочной стажировки российских обучающихся учитывается сохранение степени влияния воспитывающей среды университета (в том числе, с учетом использования онлайн-технологий) с целью гармонизации культурной и социальной идентичности студента в условиях влияния на обучающегося культуры и менталитета иностранного учебного заведения.

2.4. Формы и методы воспитательной работы университета

2.4.1. Формы воспитательной работы ТГУ:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.); групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

2.4.2. Методы воспитательной работы ТГУ:

- формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (*беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.*);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);
- методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных *переживаний*, *соревнование* и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации РПВ ТГУ

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативная и организационно-распорядительная документация ТГУ в полном объеме соответствует действующему законодательству и уставу Тольяттинского государственного университета. Все локальные нормативные акты университета (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов, рекомендательных и инструктивных писем, распоряжений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Устава университета, утвержденного МИНОБРНАУКИ России и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования РФ. В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы ТГУ.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГУ функционируют:

- Рабочая программа воспитания ТГУ (РПВ ТГУ);
- Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;
- Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год, структурированный по семестрам;
- Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных объединениях университета;
- Иные нормативные документы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых,

нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивает развитая инфраструктура университета:

2.5.2.1. Структурные подразделения службы проректора по учебной работе

- центр проектной деятельности
- центр маркетинга
- социальный отдел управления по работе со студентами

2.5.2.2. Структурные подразделения службы проректора по научно-инновационной деятельности

- Отдел реализации молодежных проектов и программ

2.5.2.3. Структурные подразделения службы проректора по молодежной политике, воспитательной работе и фандрайзингу

- центр молодежных инициатив
- многофункциональный культурный центр
- центр по работе с выпускниками, развитию фандрайзинга и партнерства

2.5.2.4. Директора институтов ТГУ

- Департамент предпринимательства института финансов, экономики и управления
- Кафедра «Физическое воспитание», физкультурно-оздоровительный комплекс института физической культуры и спорта
- Руководители учебных структурных подразделений ТГУ
- профессорско-преподавательский состав ТГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения РПВ ТГУ включает финансовое обеспечение реализации ОПОП и РПВ ТГУ в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет централизованная служба проректора ТГУ по экономике.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы в ТГУ ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);
- размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе РПВ и календарных планов воспитательной работы;
- своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;
- иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Социальная адаптация студента – своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечением РПВ ТГУ. Студенчество – период юности, как переходный этап развития личности между детством и взрослостью, с точки зрения психологии коррелируется с процессом взросления, развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – обучением, направленным на получение специального образования, имеющих единые цели и мотивы, примерно одного возраста (18-25 лет) с единым образовательным уровнем, период взаимодействия которых ограничен временем (в среднем 4-6 лет). Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его

роли в общественной организации труда и частичном участии в производительном и непроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных групп, выделяются социальный престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованиями и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение РПВ ТГУ

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации РПВ ТГУ соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза

Для реализации РПВ в рамках в ОПОП и в разнонаправленной воспитательной деятельности обучающихся университет обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитую инфраструктуру, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории институтов ТГУ:

↑ аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа,

курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

- ↑ залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов ССУ, рабочих групп по направлениям деятельности;
- ↑ аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;
- ↑ аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;
- ↑ аспирантские;
- ↑ кабинеты для проектной деятельности студентов;
- ↑ кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
- ↑ помещения для работы студенческих клубов институтов ТГУ;
- ↑ компьютерные классы;
- ↑ тренинговые залы;
- ↑ холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовые залы университета и институтов
3. Музей университета
4. Научная библиотека
5. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов
6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в том числе для проведения занятий специальной медицинской группы и мероприятий для лиц с ОВЗ
7. Бассейны
8. Сетевое пространство «Точка кипения ТГУ-Тольятти» (пять комфортных залов-трансформеров для проведения акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов, проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч и т.п.), предназначенное для нетворкинга и краудсорсинга coworking пространство для совместной работы, где стартуют новые проекты, выдвигаются инициативы, собираются команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые ученые и

инженеры с идеями технологических и социальных проектов

9. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты
10. Пункты питания (столовые и буфеты)
11. Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Взаимодействие с организациями, социальными институтами города, региона, РФ

Интеграции студенческих активностей во внешнее молодежное пространство способствует развитие партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города; Управлением МВД РФ по г.о. Тольятти; региональными молодежными федерациями спортивно-патриотической направленности; Российским союзом боевых искусств и др.

Благодаря партнерским отношениям ТГУ имеет возможность использовать на безвозмездной основе лучшие городские площадки для проведения масштабных мероприятий, выступления молодежных объединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеграция с партнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза и открывает перспективные возможности для позиционирования университета.

По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация ТГУ с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями:

- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный молодежный центр»;
- Общероссийский союз общественных объединений «Российский Союз боевых искусств»;
- Министерство культуры Российской Федерации;
- Региональное отделение Всероссийского общества «Знание»;
- Общественный благотворительный фонд социально-культурного развития г.о. Тольятти «Духовное наследие» им. С.Ф. Жилкина (совместная благотворительная программа фонда и университета «Фонд развития ТГУ», эндаумент-фонд ТГУ);
- Индустриальные партнеры вуза («Автоваз», «ТООАЗ», «КуйбышевАзот» и др.);
- Ассоциация «Консорциум исследователей больших данных» (совместный проект «Исследование цифрового следа выпускников ТГУ для развития Ассоциации выпускников и пополнения фонда целевого капитала»);

- Фонды целевого капитала МФТИ, ИТМО, Центр фандрайзинга и работы с выпускниками Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого (консультационная поддержка, трансляция лучших практик, обмен опытом и др.);
- Центр знаний по целевым капиталам в Сибирском регионе и межрегиональный центр знаний по целевым капиталам «Дом эндаумента», г.Пермь (мастер-классы, обучение, экспертная оценка проектов и программ, консультирование и др.);
- Федерация армейского рукопашного боя Самарской области;
- 16 учреждений культуры г.о. Тольятти;
- и др.

РАЗДЕЛ 3 Управление системой воспитательной работы ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» в соответствии с результатами научных исследований в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией (научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи», научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами», научная школа Г. П. Корнева, Ю.А. Кустова «Теория и методика профессионального образования» и др.) – целостный комплекс воспитательных целей, задач и кадров, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Подсистемами воспитательной системы ТГУ являются:

– *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующей целью которой является развитие личности обучающегося университета, что реализуется во взаимодействии администрации вуза, преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– *система воспитательной работы*, которая охватывает *блоки деятельности* и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе адекватных поставленной цели мероприятий, событий, дел, акций и др.;

– *студенческое самоуправление* как открытая система;

– *коллектив* университета как открытая система.

В структуре ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» на реализацию воспитательных целей направлена работа службы проректора по учебной работе, проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, проректора по научно-инновационной деятельности, корпус заместителей ректоров–директоров институтов и заведующих кафедрами.

Служба проректора по учебной работе координирует организацию воспитательной работы как части ОПОП и организацию проектной деятельности. Стипендиальные программы, материальную помощь и социальную поддержку обеспечивает социальный отдел управления по работе со студентами службы проректора по учебной работе.

Координирует воспитательный процесс ТГУ служба проректора по воспитательной, внеучебной и социальной работе, включающая центр молодежных инициатив, многофункциональный культурный центр, центр по работе с выпускниками, развитию партнерства и фандрайзингу.

Спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность координируют кафедра «Физическая культура» и физкультурно-оздоровительный комплекс института физической культуры и спорта.

Научно-исследовательскую работу студентов поддерживает отдел реализации молодежных проектов и программ службы проректора по научно-инновационной деятельности. Проектную деятельность студентов – департамент предпринимательства института финансов, экономики и управления.

Отдел собственной безопасности службы проректора по безопасности координирует деятельность в области профилактики асоциального поведения и негативных социальных проявлений в молодежной среде.

Службы университета взаимодействуют с системой студенческого самоуправления (ССУ) ТГУ, которая включает в себя:

- совет обучающихся и студенческие советы институтов ТГУ;
- первичную профсоюзную организацию студентов и аспирантов университета.

Представители ССУ ТГУ принимают активное участие в работе основных коллегиальных органов университета по направлениям молодежной политики и воспитательной работы (комиссия по работе со студентами ученого совета, комиссия по социальным вопросам, комиссия по переводу с платного обучения на оплачиваемое в рамках госзадания, жилищно-бытовая комиссия и др.).

Основными инструментами управления воспитательной работой в университете являются РПВ ТГУ и календарный план воспитательной работы

на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в ТГУ:

- организация воспитательной работы в ООВО;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в вузе, в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

3.2. Студенческое самоуправление в университете

Студенческое самоуправление ТГУ - социальный институт, осуществляющий на правах со-управления управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза, социально значимой деятельности молодежи, основываясь на положениях Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; положениях Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ; Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ.; на статье 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; на положениях письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» и других нормативных документах.

Цель студенческого самоуправления ТГУ - создание условий для проявления способностей, талантов и самореализации студентов через различные виды деятельности: проектную, добровольческую, научно-исследовательскую, международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений (общественную, творческую и социально-культурную, спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную и др.); участие в организации и проведении социально-значимых событий, акций, мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности; иных активностей РФ, региона, города, вуза в рамках молодежной политики.

Задачи студенческого самоуправления ТГУ:

- инициирование и развитие молодежных объединений университета;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных молодежных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза, актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями Российской Федерации, других стран (в рамках международного сотрудничества, предусмотренных учредительными документами ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»);
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежных активностей во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией университета, организаторами воспитательной работы вуза, социальными партнерами и др.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы ТГУ проводится в единых рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», что обеспечивает осуществление функции непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* в ТГУ:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (*нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.*);
- качество инфраструктуры университета (*здания и сооружения, такие как ФОК, бассейн, спортивные площадки/залы, музей, именные аудитории и др.*), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (*транспорт, связь и др.*);
- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (*организация созидательной деятельности обучающихся,*

- использование ресурсов социокультурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);*
- *качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегиальных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);*
 - *качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегиальных органов – Ученый совет, комиссии по направлениям деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);*
 - *количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество иницилируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);*
 - *иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.*

Проректор по молодежной политике,
воспитательной работе
и фандрайзингу

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Е.Ф. Щелокова

Сертификат: 01B4EE5A0048AF85BA431043CEB266EBA8
Владелец: Щелокова Елена Федоровна
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2023